

ПАМЯТКА (для педагогов, обучающихся, их родителей)
по организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с применением электронного
обучения, дистанционных образовательных технологий

1. При организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в колледже применяются личностно-ориентированная и адаптивная образовательные технологии.

2. Педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

3. При выборе подхода к обучению конкретного человека с ОВЗ и инвалидностью следует учитывать ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительный, слуховой, тактильный. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (в зависимости от нозологии):

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеофайла;
- текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Формы связи

Нозология	Возможные каналы взаимодействия
ОДА	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь
Слух	Текстовое сообщение
Зрение	Аудиосвязь
Интеллект	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь

4. В случае использования для дистанционного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью образовательной информации на сайтах дистанционного обучения необходимо выбирать ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility).

5. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

6. В условиях перехода на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы, а также специальные условия, созданные в образовательной организации и по месту проживания/нахождения (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети Интернет и иные необходимые средства) в отношении каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

7. При организации занятий необходимо учитывать рекомендуемый режим обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью – время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько блоков (модулей).

8. Реализация учебной и производственной практики по образовательным программам для лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается колледжем с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9. Проведение итоговой аттестации и/или государственной итоговой аттестации запланировано колледжем к проведению в установленные образовательной программой сроки с возможным использованием дистанционных образовательных технологий.

10. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образовательного процесса осуществляют сотрудники социально-психологической службы колледжа. Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления. Эта работа осуществляется посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах).

Основными задачами педагога-психолога в рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

- раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.);
- осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью – сверстники – педагоги.

Факторы, способствующие решению задач психолого-педагогического сопровождения: здоровый морально-психологический климат коллектива, готовность кураторов и педагогов к сотрудничеству с обучающимися в сфере реализации задач психолого-педагогического сопровождения, оптимальный режим учебной нагрузки.

Педагог-психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, в скайпе/zoom, по телефону).

11. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (в зависимости от нозологии):

С нарушениями зрения:

необходимо предусмотреть:

- возможность предоставления демонстрируемой на занятиях мультимедийной информации в доступной для него форме;
- возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов (например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации, дублируются по электронной почте и т.п.);
- интерактивное расписание;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося, важно предусмотреть дополнительное время на выполнение заданий;
- организацию предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp, Viber) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

Необходимо соблюдать определенные рекомендации:

1. Рабочее место должно определяться в соответствии с рекомендациями врача-окулиста;
2. Стол, за которым работает обучающийся, должен иметь матовую поверхность;
3. Одним из важнейших условий для нормального протекания сохраненных зрительных функций является освещенность рабочего места: норма 400-500 люкс, при отсутствии светобоязни;

4. Существенным условием является дозирование зрительной нагрузки. Индивидуально ее рассчитывает врач-офтальмолог, но не более 15 минут.

5. Выполнять во время перерывов гимнастику для глаз;

6. Необходимо соблюдать требования к наглядности: контрастность контуров предъявляемых объектов, предварительная проработка некоторых картин и рисунков;

7. Речь преподавателя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает.

8. Учебники, тетради по возможности следует использовать специальные: аудио учебники, тетради электронные;

9. Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения – зеленый.

С нарушениями слуха:

С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать видеоматериалами (например, бегущая строка) и/или печатным материалом.

Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае при записи онлайн-уроков лектору следует говорить немного более громко и четко.

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

Базовыми педагогическими принципами при работе с обучающимися данной нозологической группы в удаленном формате выступают:

- поэтапная операционализация действий и их демонстрация. Педагогу следует быть готовым давать четкую пошаговую инструкцию по преодолению возникающих проблем и многократно демонстрировать способы их решения;

- активная опора на технико-сервисную модель обучения, которая предполагает использование вспомогательных технических средств и инструментов обучения (специальные «мягкие» компьютерные мыши, клавиатуры с увеличенными кнопками, программное обеспечение для голосового ввода текста и т.д.);

- персонификация образовательной деятельности. В данной ситуации педагогу в сотрудничестве с педагогом-психологом необходимо оказывать поддержку обучающемуся при идентификации и рефлексии его личностных смыслов образовательной деятельности в контексте проектирования возможности их применения в дальнейшем и обеспечения непрерывности образовательного процесса в целом;

- опора на сохраненные сигнальные системы восприятия информации. Педагогу следует ориентироваться на индивидуальные возможности обучающегося при восприятии и дальнейшей обработке информации и адаптировать образовательный контент посредством перевода данных в видео- и аудио-формат;

- ориентация предъявляемых заданий и формы их выполнения под индивидуальные особенности обучающихся. Педагогу следует проконсультироваться с тьютором, самим обучающимся и его родителями о возможных в рамках дистанционного обучения вариантах адаптации способов выполнения требуемых заданий;

- сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули;

- внедрение кейсовых практик. Опора педагога на практикоориентированные примеры позволят развить требуемые жизненные компетенции, необходимые для последующей успешной социализации;

- учет необходимости релаксации в ходе организации учебно-воспитательной деятельности в дистанционном формате. Педагогу необходимо делать перерывы не менее 1 раза в 30 минут. Время проведения одноразовой дистанционной сессии в среднем 20-30 минут;

- при наличии визуального контакта через использование видеосвязи педагогу следует придерживаться открытых жестов и поз, демонстрирующих психосоциальное принятие обучающегося.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, осваивающих образовательные программы профобучения:

Учебные и практические занятия в дистанционном режиме имеют коррекционную направленность, что подразумевает:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала; разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с мастером производственного обучения, преподавателем;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога.

При реализации программы практики необходимо предусмотреть:

- ведение дневника практики;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- ознакомление с материалом посредством просмотра видеоконтента.

Должны быть предусмотрены: продолжительность занятия 30 минут, перерывы с физминуткой 3-5 минут, гимнастикой для глаз 2-3 минуты.

Структура занятия: 1. Коррекционное упражнение, объяснение педагогом – 10 минут; работа с учебником/тетрадью – 10 минут; интерактивные задания – 20 минут; тестирование – 10 минут; коррекция знаний – 5 минут; задания для самостоятельной подготовки с комментариями – 5 минут (всего не более 35 минут).